



# СТАЛИНЕЦ

Орган партбюро, ректората, комитета ВЛКСМ и профкома  
Уральского государственного университета имени А. М. Горького.

Основана в 1933 г. № 42 (800)

ЧЕТВЕРГ, 9 ДЕКАБРЯ 1954 года.

Цена 10 коп.

## Строже контроль — прочнее знания!

Учеба в вузе тем и отличается от школьной, что здесь предлагается больше самостоятельности в изучении наук, больший простор для развития интересов будущего специалиста.

Это не значит, однако, что занятия студентов — дело только самих студентов. Напротив, в их самостоятельной работе важную роль играют деканаты и кафедры, от четкой деятельности которых зависит глубокое усвоение наук. Во время устроенной консультации по общей геологии помогла первокурсникам географического факультета усвоить этот трудный предмет, ибо деканат постоянно держит учебную работу в поле зрения.

Деканаты обязаны создать все условия для систематических занятий студентов, контролировать их, направлять, а главное, согласовывать деятельность отдельных кафедр. Не мог не сказаться на усвоении материала такой факт, когда студенты перегружались заданиями по математике в ущерб физике. Деканат же это протрудился.

Нужно, чтобы студенты ежедневно чувствовали внимание преподавателей. Известно, что работа, пущенная на самотек, проверяемая от случая к случаю, не дает хороших результатов. Об этом говорят контрольные работы по математическим дисциплинам, проведенные на первых курсах физико-математического факультета: в группе из 25 человек — 24 неудовлетворительных оценки. Пользуясь отсутствием контроля со стороны деканата, кафедра алгебры и геометрии не вникает в самостоятельные занятия студентов и судит об их знаниях только по результатам контрольных работ.

Не всегда используется такая форма контроля, как проверка посещаемости занятий. Преподаватели иногда ставят свои подписи в учебном журнале, даже не поинтересовавшись, почему на лекции много отсутствующих. Ассистент кафедры математического анализа А. А. Козманова расписывается авансом, сразу за два дня; ассистент кафедры алгебры и геометрии Т. Ф. Долгополова вообще не подписывает журнал.

Серьезным упущением в деятельности кафедр является обсуждение недостатков в учебе без участия студентов, закрыто. В таких случаях низкая успеваемость просто фиксируется, а причины отставания не выясняются.

Деканаты часто прикрепляют к курсам преподавателей, не учитывая их осведомленности в делах групп. А ведь преподаватель должен знать жизнь курса, работать в контакте с комсомольским активом.

Надо строже контролировать самостоятельные занятия студентов, обеспечить их дополнительными аудиториями для работы и необходимой литературой. Нетерпимо такое положение, когда нужный учебник, как «Вариационные исчисления» Эльстольца, читальный зал до сих пор имеет в одном экземпляре, и это для целого курса студентов!

Неослабное руководство самостоятельной учебной работой студентов, регулярные консультации по всем дисциплинам во время подготовки к зимней сессии — в этом сейчас главная задача деканатов и кафедр.

## Важное средство улучшения качества лекций

Лекция составляет важнейший элемент учебного процесса. От качества лекций в значительной степени зависит усвоение предмета. Лектор должен всесторонне и глубоко владеть материалом, который он сообщает своим слушателям, он должен неустанно совершенствовать свое мастерство, добиваясь ясности изложения. Недаром В. Р. Вильямс писал: «...убедить может только тот, кто сам убежден. А убеждение твердое, непоколебимое убеждение может дать только знание».

В деле улучшения лекционного мастерства преподавателей, на наш взгляд, значительную роль играют открытые лекции, сопровождаемые последующим их обсуждением на заседаниях кафедр. Во всяком случае, на кафедре физической химии этот метод применяется довольно широко. Например, в текущем учебном году кафедра обсудила 5 лекций — лекции профессора А. Г. Стромбергера, две лекции доцента А. А. Тагера, лекцию кандидата химических наук А. А. Дзякова, лекцию кандидата химических наук И. Е. Титовой.

Для посещения и последующего обсуждения мы выбираем, как правило, лекции, наиболее сложные в теоретическом и методическом отношении. Так, преподаватели кафедры посетили лекцию кандидата химических наук И. Е. Титовой, посвященную второму закону термодинамики, и лекцию доцента А. А. Тагера по вопросам строения двойного электрического слоя и электрокинетических явлений. Это дает нам возможность при обсуждении лекций не ограничиваться констатацией их достоинств и недостатков, но и развертывать широкое обсуждение теоретических и методических вопросов. Широкое об-

### Из опыта кафедры

суждение лекций имеет большое значение для повышения научного уровня преподавателей кафедры, особенно молодых.

Например, при обсуждении на кафедре лекции кандидата химических наук И. Е. Титовой, посвященной второму закону термодинамики, были отмечены серьезные методические недостатки. В лекции отсутствовал строгий логический план. Формулировки второго закона были даны не в тесной связи друг с другом, а одна возле другой. Неправильность природных процессов, составляющая сущность закона, со всей отчетливостью не была донесена до слушателей.

Кафедра приняла решение обсудить методику преподавания второго закона термодинамики в курсах лекций по физической химии для студентов геологического и биологического факультетов. Такое обсуждение и было проведено. В результате выработан подробный план изложения этого раздела курса.

Большое значение имело обсуждение на кафедре лекции доцента А. А. Тагера по строению двойного электрического слоя и электрокинетическим явлениям. Дело в том, что в существующих курсах коллоидной химии эти разделы изложены по-старому, без учета новейших достижений электрохимии в области строения двойного электрического слоя. Поэтому был намечен план чтения этих лекций на уровне современных электрохимических представлений.

Организация открытых лекций с последующим обсуждением их является важным средством улучшения качества преподавания.

В. КУЗНЕЦОВ,

доцент, заведующий кафедрой физической химии.

## 12 декабря — выборы народных судов!

Отдадим свои голоса кандидатам блока коммунистов и беспартийных!

В дни предвыборной кампании агитколлектив Уральского государственного университета проделал значительную работу среди избирателей. Агитаторы разъясняли населению «Положение о выборах народных судов РСФСР», выступали с докладами о международном положении, проводили беседы на научно-атеистические темы и т. д. Учитывая запросы избирателей, агитаторы проводили беседы на интересующие их вопросы.

Большую работу проделали агитколлективы факультетов в период проверки списков избирателей. В настоящее время агитаторы знакомят избирателей с биографиями кандидата в народные судьи и кандидатов в народные заседатели.

Хорошо работают агитаторы отделения журналистики (старший агитатор Н. Коваленко), тепло отзываются избиратели о студентах-агитаторах с химического факультета (старший агитатор П. Уварова).

Известно, что там, где партийные и комсомольские организации осуществляют постоянный контроль, интересуются состоянием агитационной работы, там и агитаторы работают активнее, живее. Партийное бюро университета глубоко вникает в деятельность агитколлектива, оказывает большую помощь агитаторам. Этого, к сожалению, нельзя сказать про партийные бюро некоторых факультетских партийных организаций. Слабо контролируют и проверяют качество бесед партбюро географического и биологического факультетов. Мало проявляет заботы об агитаторах и комитет комсомола.

Перед агитколлективом университета стоит большая и ответственная задача: добиться, чтобы все избиратели 12 декабря дружно явились к избирательным урнам и проголосовали за кандидатов неуклонного блока коммунистов и беспартийных.

В. ПРОЗОРОВ.

## Накануне второго Всесоюзного съезда писателей

\* Студенты и преподаватели историко-филологического факультета готовятся ко II Всесоюзному съезду советских писателей. 8 декабря состоялся диспут о лирике. Уже вышло три номера специального бюллетеня на эту тему.

\* Литературная группа университета выпустила стенную литературную газету «Первые страницы». В ней напечатаны стихи Б. Соколова «Из лирической тетради», статья Л. Румянцева «О призмах и цели», корреспонденция В. Гилева «Важная тема» и т. д.

\* Активно прошло обсуждение творчества члена университетской литгруппы Б. Соколова.

\* 14 декабря на историко-филологическом факультете состоится открытое партийное собрание с повесткой дня: «Состояние советской литературы накануне II съезда писателей». Доклад сделает кандидат филологических наук В. И. Тимофеев.

\* В читальном зале главного здания открылась выставка, посвященная II Всесоюзному съезду писателей. На ней представлены лучшие произведения советских писателей и критиков.

## Новый учебный план

На филологическом отделении введен новый учебный план. Количество лекций значительно уменьшается, что даст возможность студентам больше заниматься самостоятельно. По сравнению с прежним планом, исключается ряд дисциплин: История СССР, Западный и Южный славянские языки. Снимаются фа-

культативные занятия по иностранному языку на старших курсах. Вводятся как обязательные предметы логика и психология, а также сравнительная грамматика восточно-славянских языков. Увеличивается педагогическая практика у старшекурсников.

## ВЫПУСКНИКИ РАССКАЗЫВАЮТ...

## Первые самостоятельные шаги

Сотни выпускников университета ежегодно разъезжаются во все уголки нашей Родины, включаются в кипучую созидательную деятельность нашего народа. И там, на практической работе, проверяется качество специалистов, подготовленных университетом.

Редакция «Сталинца» обратилась к ряду выпускников с просьбой рассказать о своих делах и жизни.

Ниже печатается первое письмо, полученное редакцией.

преподавательского состава геологического факультета и особенно профессора А. К. Гладковского, доцента Д. Д. Дегтярева, профессора М. Н. Альбова.

Несомненно, хорошая подготовка в теории играет немаловажную роль в нашей трудовой деятельности. Но, говоря о лицевой стороне медали, нельзя забывать и о ее обратной стороне, в данном случае — о практических навыках, которые должны даваться в университете.

В прошлом году при консультировании дипломантов в техникуме мне пришлось столкнуться с вопросами методики разведки месторождения, методики опробования, с вопросами техники проходки горно-разведочных выработок (шурфов, канав, штолен, шахт), с вопросами техники без-

опасности и подсчета запасов по различным категориям. Некоторые из этих вопросов в университете не рассматривались, а другие, хотя и рассматривались, но опять-таки, скорее всего, с теоретическим уклоном. Причем большим минусом явилось и то, что у нас иногда было наплевательское отношение к чисто практическим дисциплинам, в частности, к геолого-разведочному делу. Вина здесь ложится, может быть, и на преподавателей, не сумевших нас заинтересовать, увлечь, но как бы то ни было, а мне, в итоге, пришлось немало прочесть руководств, прежде чем я смог проконсультировать дипломантов.

С такими же чисто практическими вопросами столкнулись, конечно, и мои товарищи, рабо-

тающие сегодня на разведываемых и эксплуатирующихся месторождениях.

Слов нет, учиться надо всегда и везде, но это не значит, что освещение практических вопросов может стоять в университете не на должной высоте. Все же, в конце концов, преобладающее число выпускников геологического факультета находится на практической, черновой работе, где на одних теоретических знаниях далеко не уедешь.

И если преподаватели факультета будут освещать достаточно полно не только теоретические, но и практические вопросы, а студенты — будущие разведчики недр — систематическим и упорным трудом пополнять свои знания всем лучшим, передовым в науке и технике, то без сомнения, выпускники всегда и везде сразу же после окончания университета будут шагать вперед семимильными шагами в первых рядах славного отряда советских геологов.

Ю. ШЕЛОМОВ.

г. Канск.



## Вернуть факультету передовое место

Месяц назад был избран новый состав партийного бюро физико-математического факультета. Отчетно-выборное партийное собрание показало, что состояние партийной работы на факультете весьма неблагоприятно, как следствие этого — ряд крупных недостатков в учебной и научной работе.

Физико-математический факультет — когда-то передовой по успеваемости и дисциплине студентов — в последнее время значительно отстает. Научная работа ведется неактивно. Коммунисты тов. Князев, например, совсем не дает научной продукции, а коммунистка тов. Шебакина уже три года не защищает кандидатской диссертации, хотя ей созданы необходимые условия для этого. В прошлом учебном году научный семинар преподавателей общей физики не собирался.

На факультете очень слабо ведется методическая работа. Лишь с осени здесь намечилось некоторое оживление — стали работать магнитный и оптический семинары.

В результате ослабления связи многих коммунистов и преподавателей с комсомольской организацией факультета хорошие решения комсомольского бюро о повышении успеваемости и воспитании студенчества часто оставались неосуществленными.

Конечно, за месяц после отчетно-выборного собрания партийному бюро многого сделать не удалось. Это не могло не взволновать коммунистов. Партийное собрание, состоявшееся 30 ноября, на котором обсуждались задачи факультета перед зимней сессией, фактически пре-

вратилось в обсуждение серьезных недостатков, имеющихся на факультете.

В текущем семестре особенно тревожно положение с преподаванием математики на первом и втором курсах математического отделения. В одной группе 24 студента из 25 получили неудовлетворительные оценки. Имеются студенты, получившие «неуд» по трем контрольным работам.

Собрание отметило, что главной причиной неуспеваемости нужно признать недостаточную самостоятельную работу студентов над материалом и неорганизованность ее. Преподаватели мало изучали причины слабых знаний отдельных студентов, не беседовали с ними, не занимались этим и кафедры и деканат. Поэтому основным методом изучения студентов оставались контрольные мероприятия, чего, конечно, недостаточно.

Собрание потребовало от партбюро и декана факультета, коммуниста тов. Б. В. Падучева, принятия неотложных мер к налаживанию самостоятельных занятий студентов, созвать производственные совещания на курсах в связи с предстоящей экзаменационной сессией, а от преподавателей — полностью обеспечить студентов консультациями по всем дисциплинам, выносимым на сессию.

Перед коммунистами, комсомольцами и всем коллективом факультета стоят очень большие задачи в оживлении общественной работы на факультете, которая должна быть направлена на повышение знаний студентов.

М. НОСКОВ,

член партбюро физико-математического факультета.

## Странная очередность

— Как вы заботитесь о жизни студентов в общежитии? — с таким вопросом обратились мы к А. Блашко, секретарю комсомольской организации геологического факультета.

На этот вопрос тов. Блашко мог ответить только отрицательно. Комсомольская организация факультета мало интересуется жизнью студентов вне стен университета. После лекций комсомольские активисты не знают, что делают студенты-геологи, чем занимаются, как отдыхают. Они не заботятся о том, чтобы создать все условия для хорошего отдыха студента вне университета. С начала учебного года в общежитии на улице Щорса, 23-а, где живут геологи, не проводилось ни одного культурного мероприятия.

Тот факт, что в общежитии нет специального помещения, где могли бы проводиться вечера, диспуты, читаться лекции, конечно, затрудняет, но не делает невозможными такие мероприятия. Ведь проводились они в прошлые годы. Кстати, комсомольская организация факультета должна была добиться у АХЧ, чтобы создать в этом общежитии красный уголок.

Нет настоящей заботы о быте студентов и у профсоюзной организации факультета. Профкомитет составил подробный план посещения общежитий и частных квартир, но покамест члены профкомитета мало что сделали. С начала года они только один раз были в общежитии.

Студенты, живущие в общежитии на улице Щорса, 23-а, жалуются на то, что репродукторы в комнатах плохие, что по вине АХЧ воду возят нерегулярно, иногда целыми днями не бывает воды.

Знают ли общественные организации геологического факультета об этих недостатках? А если знают, принимали какие-либо меры для их устранения?

«Геолог», стенная газета факультета, должна всесторонне освещать жизнь студентов и особое внимание уделять их быту. А на деле стенная газета не помещала в текущем учебном году ни одного материала на эту тему.

Все это тов. Блашко объясняет тем, что политико-воспитательная работа на факультете идет еще плохо, и поэтому надо вначале усилить эту работу на факультете, а потом в общежитии. Странная очередность!

С. ВЛАД.

## Из дневника лингвиста

4 октября. Сегодня было заседание кафедры. Снова ругали меня за то, что я опять затянула курсовую, не бываю в диалектологических экспедициях, разговорной речи почти совсем не слышу. Что же, пожалуй, это все справедливо.

Попробую повнимательнее прислушиваться к разговорной речи студентов: ведь они из разных мест, наверное, есть в их речи диалектные особенности.

5 октября. Была на двух комсомольских собраниях. Раньше я не замечала, как некоторые выступающие довольно оригинальным способом выражают свои мысли, почти одними и теми же словами: «Конкретно», «формально», «объективно», переплетая их с канцелярскими оборотами типа: «некоторое количество часов», «данный товарищ» и т. п. Говорили об интересных вещах, а слушать было скучно.

Но все же канцелярское наречие еще никем не освещалось — использую это в своей работе о диалектах.

6 октября. После лекций поехала по университету. На втором этаже впереди меня шли юноша и девушка. Невольно услышала их разговор. Он, наклонив к ней голову, нежным голосом говорил: «Что касается «Октября», то я не знаю, какая там кинокартина, но ты скажи конкретно — пойдешь на «Свинарку и пастуха»?»

Интересная фразеология, использую в работе.

10 октября. Сегодня слышала, как у гардеробной оживленно разговаривали две девушки.

— Ну, ладно, Валя, — говорит одна. — Я пойду выбивать обед. Что выбить тебе?

— Подожди, я сдам сейчас шкуру, пойдем вместе.

Девушка сдала в гардеробную пальто — самое обыкновенное пальто, а вовсе не шкуру.

Диалектизмы! Двенадцать часов я билась, искала в словарях хотя бы похожее — тщетно! Это что-то новое.

Но откуда это название? И как это «выбивать» обед? Ответа пока не нашла.

11 октября. Работа идет с удивительной быстротой. Диалектизмы — на каждом шагу. Вот сегодня видела, как из спортивного зала, где окончилась волейбольная встреча, вылетает разгоряченный, со вздерженными волосами спортсмен. «Причесали нас!» — отчаянно сообщает он товарищу, а тот печально отвечает: «Знаю, классно вас разложили».

14 октября. Подготовила уже объемистый словарь. Чудесно! Слушаю, записываю. Составила целый раздел слов, которыми студенты обозначают учебные процессы: «контролка», «лабораторка», «внеаудиторка», — это интересно.

20 октября. Представила собранные материалы на кафедру. Осмеяна. Все хором говорят: «Какие же это диалектизмы? Это просто мусор, суррогат, словесный хлам». А заведующий кафедрой сказал: «Лучше камни бросать впустую, нежели молвить слова пустые».

Говорят, это изречение древних славян...

Ф. КОРЫТКО.

## Спортивное воскресенье

\* 5 декабря в парке культуры и отдыха имени Маяковского проводились стрелково-стендовые соревнования, посвященные Дню Советской Конституции. Первое место занял коллектив общества «Наука». От университета в команде победительнице успешно выступал перворазрядник, преподаватель по АХЧ В. А. Норин.

\* Утром в спортивном зале начались игры второго круга первенства университета по волейболу. Снова дружный коллектив филологов выиграл у спортсменов физико-математического факультета со счетом 2:0. Второй

раз потерпела поражение команда журналистов от волейболистов-геологов.

\* Вечером состоялись баскетбольные встречи между спортсменами университета и техникума физкультуры. Женские команды университета одержали убедительные победы, зато первая мужская команда, выступающая по II группе, проиграла со счетом 44:83. Упорнейшая борьба развернулась между вторыми командами. Минимальный перевес у спортсменов университета — 57:56.

## Обзор печати

### Когда ломаются в открытую дверь...

В четвертом номере стенной газеты физико-математического факультета «За науку!» напечатана статья «Почему мы это оставляем без внимания?». Авторы ее — группа студентов факультета — и редакция задались целью поставить на обсуждение некоторые вопросы, якобы волнующие студенческую массу.

Но первый же тезис статьи: «...не так уж хороша бывает безукоризненность» — настораживает.

Оказывается, авторы статьи ополчились на студентов... хорошо и отлично выполняющих свой главный долг — учиться. Их они иронически именуют «безукоризненными». Авторы пишут:

«А, допустим, завтра у нас контрольная, а сегодня неожиданно стало необходимо участвовать в соревновании. И вот «безукоризненный» человек будет готовиться к контрольной, а «небезукоризненный» пойдет на соревнование. Завтра, быть может, первый получит «пятерку», а последний — «двойку». Потом, получившего «двойку», мы будем ругать, в глубине души оправдывая его, а получившего «пятерку» хвалить, в глубине души ругая».

Выходит, бросай подготовку к контрольной и беги на соревно-

вания. Надо ли доказывать, что это не верно?! Не верно потому, что основная обязанность студентов — учиться, готовить себя к будущей практической деятельности в различных областях хозяйственного и культурного строительства. Видимо, не понимая этого, авторы статьи нападают на студента Ю. Изюмова, который хорошо учится, но «ни одного общественного поручения не выполнил с душой, как следует... Но за хорошую учебу его уважает деканат, и сам он считает свою жизнь нормальной».

А почему он должен считать свою жизнь «ненормальной»? Учеба — это производственная работа, и М. И. Калинин говорил: «Теперь производственная работа — это одна из важнейших государственных и общественных задач, это самая важная работа в наше время».

Авторы статьи далее пишут:

«Нам кажется, что люди, которые могут участвовать в том или ином мероприятии, обязаны это делать так, как

обязаны они учиться», — и дальше они вопрошают: «А разве мало у нас людей, занимающихся только учебой?»

Опять обратимся к высказываниям М. И. Калинина.

«Основная партийно-общественная нагрузка человека — это его производственная работа. Если у человека производственные результаты неудовлетворительные, а все остальные показатели хорошие, я бы сказал, что он плохой коммунист».

Таким образом, основная задача студента — успешно учиться. Но это отнюдь не значит, что он не должен принимать активное участие в общественной жизни, не должен участвовать в художественной самодельности, заниматься спортом и т. д. Это было бы неправильно. Студент должен развиваться гармонически. Если он сторонится общественной работы, не занимается спортом, нужно убедить его, доказать неправоту его взглядов.

Нашей стране нужны специали-

сты-общественники эти качества студенты должны приобретать в вузе, и человека, не участвующего в общественной работе, нужно убедить, чтобы он понял свою ошибку. Но ставить знак равенства между неактивностью на соревнование и несдачей сессии, как делают авторы статьи, — глубоко ошибочно.

«Спорить, дискусировать об этом — значит ломиться в открытую дверь. Куда полезнее показывать, как отличники сочетают учение и общественную работу. Неприятный осадок оставляет другой тезис авторов статьи.

«Но пусть только наши активисты, — пишут они, — слепо подхватывают все, что им сказано «сверху». О них будет там прекрасное мнение. ... Прекрасная характеристика им обеспечена!»

Возможно, авторы хотели возразить против еще встречающихся фактов скопления инициативы снизу. Действительно, нельзя глушить, ограничивать, связывать инициативу студенчества.

ва. Но и эту инициативу надо направлять, ею надо руководить. И дело это руководящих органов факультета, университета.

Однако в статье не приведено ни одного примера, который бы подтверждал тезис авторов, и создается впечатление, что они иронизируют над теми активистами, которые с душой, с желанием выполняют директивы сверху.

Партия учит советских людей во всей их деятельности руководствоваться политикой Коммунистической партии Советского Союза, творчески применять решения съездов, конференций партии, пленумов ЦК, руководствоваться ими в повседневной работе, претворять их в жизнь. Коммунист, комсомолец — это боец за выполнение решений партии, за претворение в жизнь ее политики.

Редакция «За науку!» напрасно отвлекает внимание студентов факультета от учения и общественной работы на обсуждение вопросов, которые не являются и не могут являться дискуссионными для нашего студенчества.

Зам. редактора  
З. ЯНТОВСКИЙ.